

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ

Кафедра фізичного виховання і спорту

ПРАКТИКУМ З ЛИЖНИХ ВИДІВ СПОРТУ

Критерії оцінювання успішності та результатів навчання

галузь знань А Освіта
спеціальність А7 Фізична культура і спорт
ОПП «Фізична культура і спорт»
Освітній рівень перший (бакалаврський)
Вид дисципліни вибіркова
Факультет інтегрованих технологій і обладнання

Розробник: Черненко С. О. канд. наук. фізич. вихов. і спорту,
доцент кафедри фізичного виховання і спорту

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту
Протокол № 17 від 06.05.2025 р.

Краматорськ-Тернопіль 2025 р.

Під час перевірки знань студентів (очна форма навчання) використовуються наступні види контролю: поточний (виконання поточної тестової контрольної роботи, оцінка технічної майстерності під час практичних занять, виконання контрольних-залікових нормативів із загальної та спеціальної фізичної підготовленості) та підсумковий (залік) (див. таблиця 1).

Під час перевірки знань студентів (дистанційна форма навчання) використовуються наступні види контролю: поточний (виконання поточної тестової контрольної роботи та виконання практичного індивідуального завдання з підготовки плану-конспекту тренувального заняття з лижної підготовки) та підсумковий (залік) (див. таблиця 2).

Поточна успішність оцінюється, виходячи зі 100 балів.

Для отримання позитивної оцінки з заліку в цілому студент повинен мати кількість балів, не менше встановленого мінімуму для кожної контрольної точки (55 балів). Студент, який склав усі контрольні точки і набрав 55 і більше балів з кожного контролю на початок сесії, має право отримати підсумкову оцінку без складання заліку. У тому випадку, якщо студент відмовляється йти на залік з метою підвищення підсумкового балу, то викладач має право поставити оцінку до відомості й залікової книжки здобувача. Однак якщо студент, котрому уже виставлена оцінка до залікової книжки і відомості, передумав та просить дозволу допустити його до планового заліку, то він зобов'язаний за 1–2 дні до заліку звернутися з письмовою заявою на ім'я декана факультету. За дозволом декана студенту деканатом видається заліково-екзаменаційний листок, який оформляється і здається до деканату разом з основною відомістю. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача.

Під час роботи над індивідуальними завданнями та не допустимо порушення академічної доброчесності.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюється за 100-бальною ECTS шкалою та національною шкалою (див. табл. 5).

Таблиця 1 – Загальне оцінювання знань та вмінь студентів (очна форма навчання)

Поточний контроль			Підсумкова кількість балів (100-бальна ECTS шкала)
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2		
Теми 1-6	Теми 7-27		
Поточна тестова контрольна робота, кількість балів	Оцінка технічної майстерності під час практичних занять, кількість балів*	Контрольно- залікові нормативи із загальної та спеціальної фізичної підготовленості, кількість балів*	
30	30	40	
			100

****Примітка:** під час введення дистанційного навчання здобувачів вищої освіти за денною формою у Донбаській державній машинобудівній академії в особливих умовах замість блоку оцінка технічної майстерності під час практичних занять та контрольних-залікових нормативів із загальної та спеціальної фізичної підготовленості студенти практичне індивідуальне завдання з підготовки плану-конспекту тренувального заняття з лижної підготовки та поточний тестовий контроль (див. табл. 2).*

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів (блоків):

Змістовий модуль 1 (теми 1-6) – поточний тестовий контроль з використанням платформи дистанційного навчання MOODLE DDMA.

Змістовий модуль 2 (теми 7-27):

- оцінка технічної майстерності під час практичних занять, кількість балів (див. табл. 6.3);
- контрольні-залікові нормативи із загальної та спеціальної фізичної підготовленості, кількість балів (див. табл. 2)

Поточний тестовий контроль (очна форма навчання)

Поточне тестування проводиться протягом семестру після засвоєння групи тем. Варіант тестової контрольної роботи являє собою згенерований системою перелік завдань із 15 тестових запитань, що призначаються системою випадковим чином у пропорційній кількості за кожною темою курсу. Правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 2 бали. Таким чином, максимальна позитивна кількість балів за виконання поточної тестової роботи становить 30 балів. Умови налаштування тестової контрольної роботи визначаються перед виконанням.

Складання тестової залікової роботи. Варіант залікової контрольної роботи являє собою згенерований системою перелік завдань із 20 запитань по 5 балів, що призначаються системою випадковим чином у пропорційній кількості за кожною темою курсу. Залікова контрольна робота вважається зарахованою, якщо досягнуті результати її складання становлять не менш 55% правильних відповідей (тобто не менш 55 балів зі 100 максимально можливих в межах наданого системою варіанту).

Умови налаштування залікової контрольної роботи визначаються на початок семестру.

Якщо студент до початку семестру має оцінки з контрольних робіт менше 55 балів, але склав під час семестру на позитивний бал залікову роботу, в цьому разі проставляється фактична позитивна оцінка за складання залікової роботи.

Таблиця 2 – Загальне оцінювання знань та вмінь студентів (дистанційна форма навчання)

Поточний контроль (дистанційне навчання)					Підсумкова кількість балів (100-бальна ECTS шкала)
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		
Тема 1,2	Тема 3,4	Тема 5,6	Теми 9-30		
Поточний тестовий контроль №1, кількість балів	Поточний тестовий контроль №2, кількість балів	Поточний тестовий контроль №3, кількість балів	Поточний тестовий контроль №4,кількість балів	Практичне індивідуальне завдання з підготовки плану-конспекту тренувального заняття з лижної підготовки, кількість балів	
10	10	20	20	40	100

Дистанційна форма навчання. Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів (блоків):

Змістовий модуль 1 (теми 1-6) – поточний тестовий контроль з використанням платформи дистанційного навчання MOODLE DDMA.

Змістовий модуль 2 (теми 7-27):

- поточний тестовий контроль з використанням платформи дистанційного навчання MOODLE DDMA;

- практичне індивідуальне завдання з підготовки плану-конспекту тренувального заняття (див. табл. 4)

Таблиця 2 – Оцінювання виконання контрольних нормативів із загальної та спеціальної фізичної підготовленості

Бали	Біг 60 метрів, с		Стрибок у довжину з місця, см		Проходження на лижах з максимальною швидкістю 100 м з ходу, с		Проходження на лижах 500 м, хв. с.	
	чол.	жін.	чол.	жін.	чол.	жін.	чол.	жін.
10	8,2	9,0	250	200	18,0	18,6	1.30	1.40
9	8,3	9,1	246	196	18,2	18,8	1.34	1.44
8	8,4	9,2	242	192	18,4	19,0	1.38	1.48
7	8,5	9,3	238	188	18,6	19,2	1.42	1.52
6	8,6	9,4	234	184	18,8	19,4	1.46	1.56
5	8,7	9,5	230	170	19,0	19,6	1.50	1.60
4	8,8	9,6	226	166	19,2	19,8	1.54	1.64
3	8,9	9,7	222	162	19,4	20,0	1.58	1.68
2	9,0	9,8	218	158	19,6	20,2	1.62	1.72
1	9,1	9,9	214	154	19,8	20,4	1.66	1.76

Таблиця 3 – Оцінювання технічної майстерності під час практичних занять

Бали	Визначення
5 балів	Творчий рівень компетентності. Структура рухової дії відповідає загальним вимогам техніки на основі прояву творчих здібностей та самостійності у виконанні.
4 бали	Конструктивно-варіативний рівень компетентності. Структура рухової дії відповідає загальним вимогам стандартизованої техніки але допущені помилки у підготовчих та заключних фазах виконання та прояву вільного володіння у стандартних ситуаціях. Студент самостійно сприймає та аналізує виправлення помилок.
3 бали	Репродуктивний рівень компетентності. Структура рухової дії відповідає загальним вимогам техніки але допущені помилки у всіх фазах виконання. Відсутнє розуміння основ техніки. Студент виправляє помилки за допомогою тренера.
2 бали	Регресивно-продуктивний рівень компетентності Структура рухової дії відображена на рівні елементарного розпізнання окремих фаз техніки з грубими помилками у виконанні, виконання техніки не дає можливості сприймати рухову дію як цілісний елемент.
1 бал	Регресивний рівень компетентності. Структура рухової дії відображена на рівні елементарного розпізнання окремих фаз техніки з грубими помилками у виконанні, виконання техніки не дає можливості сприймати рухову дію як цілісний елемент.

Таблиця 4 – Оцінювання практичного індивідуального завдання з підготовки плану-конспекту тренувального заняття з лижної підготовки

Кількість балів	Критерії оцінювання
33-40 балів	Виконане завдання має самостійний та творчий характер, якому притаманна внутрішня послідовність, логічність і завершеність. Відповідає вимогам що пред'являються до оформлення відповідного виду завдань. Задачі визначені правильно. Вправи складались з врахуванням спеціалізованості, скерованості, координаційної складності. Правильно зазначені: методи організації учнів, типові помилки під час виконання технічного прийому, алгоритм виконання вправ, схеми виконання вправ, фази виконання вправ, дозування навантаження, амплітуда виконання рухів, темп виконання вправи.
25-32 балів	Виконане завдання має самостійний характер. Відповідає вимогам що пред'являються до оформлення відповідного виду завдань. Задачі визначені правильно. Вправи складались з врахуванням спеціалізованості, скерованості, координаційної складності. Допущені незначні помилки у методах організації учнів, визначенні типових помилок під час виконання технічного прийому, алгоритмі виконання вправ, схемі виконання вправ, фазах виконання вправ, дозуванні навантаження, амплітуд виконання рухів, темпі виконання вправи.

17-24 балів	Виконане завдання має самостійний характер. Відповідає вимогам що пред'являються до оформлення відповідного виду завдань. Задачі визначені правильно. Вправи склались з незначними помилками у врахуванні спеціалізованості, скерованості, координаційної складності. Допущені суттєві помилки у методах організації учнів, типових помилках під час виконання технічного прийому, алгоритмі виконання вправ, схемі виконання вправ, фазах виконання вправ, дозуванні навантаження, амплітуді виконання рухів, темпі виконання вправи.
9-16 балів	Виконане завдання має самостійний характер, але не відповідає вимогам що пред'являються до оформлення відповідного виду завдань. Допущені помилки у визначенні задач. Вправи склались з суттєвими помилками у врахуванні спеціалізованості, скерованості, координаційної складності. Допущені суттєві помилки у методах організації учнів, типових помилках під час виконання технічного прийому, алгоритмі виконання вправ, схемі виконання вправ, фазах виконання вправ, дозуванні навантаження, амплітуді виконання рухів, темпі виконання вправи.
1-8 бали	Виконане завдання відповідає вимогам що пред'являються до оформлення відповідного виду завдань. Вправи склались без урахування спеціалізованості, скерованості, координаційної складності. Не визначені: методи організації учнів, типові помилки під час виконання технічного прийому, алгоритм виконання вправ, схеми виконання вправ, фази виконання вправ, дозування навантаження, амплітуда виконання рухів, темп виконання вправи.
0 балів	Індивідуальне практичне завдання не виконане.

Таблиця.5 – Шкала оцінювання: національна та ECTS

Рейтингова оцінка (у балах)	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	Визначення
90-100	A	відмінно	відмінно – відмінне виконання з невеликою кількістю неточностей
81-89	B	добре	дуже добре – вище середнього рівня з кількома несуттєвими помилками
75-80	C		добре – у цілому правильно виконана робота з незначною кількістю помилок
65-74	D	задовільно	задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків
55-64	E		достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
30-54	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати позитивну оцінку
0-29	F	незадовільно з обов’язковим повторним курсом	незадовільно – необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу